**《分数除法（三）》说课稿**

一、说教材：

1、教材的地位和作用：

这部分内容属于“数与代数”中这一领域，是在学过分数乘法应用题、分数除法的意义和计算法则的基础上进行教学的，为学习分数混合运算奠定基础。

2、学情分析：

五年级的学生对分数有一定的理解，掌握了分数乘法、除法的意义和计算法则，认识了倒数，能运用等式的性质解简单的方程。

3、教学目标：

（1）能用方程解决简单的有关分数的实际问题，初步体会方程是解决实际问题的重要模型。

（2）在解方程中，巩固分数除法的计算方法。

（3）通过解决问题切实体会数学与生活的密切联系，懂得学习数学的意义和重要性，激发学生热爱数学的情感，建立学好数学的信心。

４、教学重点和难点：

教学重点：能用方程正确解答分数除法应用题。

教学难点：体会方程是解决实际问题的重要模型。

二、说教法、学法：

美国教育心理学家奥苏贝尔曾说：影响学生学习的重要原因是学生已经知道了什么。

苏霍姆林斯基也说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、成功者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”

所以我从学生已有的知识和生活经验出发，收集信息、独立思考、发现关系、提出问题，通过合作交流的方式解决问题。提倡解决问题策略的多样化，允许学生表达自己对问题的理解，选择自己最合适的解决方法，变“教师教”为“引导学”。

三、说教学流程：

基于上述分析，我为本节课设计了以下四个基本环节：

引入新课、收集信息——比较发现、得出结论——实践应用、拓展提高——全课小节、达成共识。

（一）引入新课、收集信息：

1、创设情境、引入新课：

法国著名教育家、思想家卢梭说：问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣，而且在这种兴趣充分增长起来的时候，教他以研究学问的方法。

兴趣是学习的内动力，为了激发学生的兴趣，课程伊始我先播放一段轻松、欢快歌曲。（播放视频）

在这轻松、和谐的氛围里，孩子们愿意把他们喜欢的课间活动讲给我听？

2、收集信息、提出问题：

随即出示教材中的情境图，从学生感兴趣的活动场景引入，获取基本的数学信息，提出有价值的数学问题，并试着解决。

信息：图上有（20）人参加活动；跳绳的有（6）人；

踢毽子的有（3）人；打篮球的有（4）人；

跑步的有（3）人；踢足球的有（4）人。

问题：跑步的人数是踢球的几分之几？

踢毽子的是跳绳的几分之几？

（二）比较发现、得出结论：

1、引导发现问题：

教师设疑，引导学生发现问题，操场上是有20人在活动吗？学生一定会发现这幅图只呈现了操场的一部分，显然答案20人是错误的。

请同学猜一猜操场上一共有多少人。学生沉思片刻后会汇报许多数据。

教师进一步引导：究竟谁的答案是正确的呢？想不想验证一下？

2、给出解决问题的关键条件：

跳绳的小朋友是操场上参加活动总人数的 ，

3、用自己喜欢的方法解决，在小组中交流并汇报。

学生在试做的过程中会出现以下几种情况：借助线段图用除法计算、数份数的方法、分析数量关系、列方程解。无论是哪种方法，教师都应该给予肯定与鼓励。

让学生在交流中感受不同方法的思维特点，由学习者成为研究者，体验成功的快乐。再引导学生进行系统的分析，找出解决问题最简便的方法。

在比较过程中，学生一定也许会说：前两种方法书写少、计算快、用起来顺手也很简便呀！教师不要立即否定，扼杀孩子们的思考意识；也不要为了完成教学任务急于往下进行。

这时教师可以引导：其实我也很欣赏你的方法，谁能把你认为简便的方法的思路说给我们听？

通过讨论的平台，让大家发现用方程解决就是旧知识的综合运用，属于顺向思维，虽然写起来麻烦，但思考起来会更加容易。

最终得出结论：用方程解决分数除法的实际问题比较简便。

4、巩固练习、深入理解：

为了巩固这种方法，我把教材中的试一试，设计成两个板块：一是口答，二是笔练。这样不仅提高了学生的计算速度，也有助于学生掌握本节的重点。

口答：说出他们的数量关系：

①打篮球的人数是踢足球人数的4/9

②踢毽子的人数是踢足球人数的1/3

③某双休日共有9天，是这个月总天数的3/10

笔练：通过上述数量关系直接列出方程，并解答。

I、操场上打篮球的有4人。

（1）打篮球的人数是踢足球人数的4/9，踢足球的有多少人？

（2）踢毽子的人数是踢足球人数的1/3，踢毽子的有多少人？

II、某双休日共有9天，是这个月总天数的3/10，这个月有多少天？

（三）实践应用，拓展提高。

练习内容由三个部分组成，即：基本练习、对比练习、拓展练习。

为了实现教学目标，我们从生活中寻找素材，引入课堂，让学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息，数学在现实世界中有着广泛的应用，增强学生的应用意识，切实体会数学与生活的密切联系。

如：第一题我先播放一段视频，让学生弄清什么是打折，及八折的意思，再进行解答。后面的两道题也与我们的生活息息相关。

一、基本练习：解方程：

х/5=7 3х/4=4 8х=4/7 2х3=6 3х/8=1

二、对比练习：

1、操场上有27人参加活动，踢足球的人数占总人数的 ，踢足球的有多少人？

2、操场上有9人在踢足球，占参加活动总人数的 ，操场上一共有多少人？

三、拓展练习：

1、原价是多少元？

生活中我们经常会遇到商场内物品打折的情况，你知道打折是什么意思吗？

通过课前收集生活中的图片信息，让学生弄清八折的意思，再进行解答。

2、李健的身高是150厘米。

（1）李健的身高是妈妈身高的5/16，妈妈的身高是多少厘米？

（2）妈妈的身高是爸爸身高的8/9，爸爸的身高是多少厘米？3、鸡、鹅的孵化期分别是多少天？

鸭的孵化期是28天；

鸡的孵化期是鸭的3/4；

鸭的孵化期是鹅的14/15；

（四）全课小节，让学生谈一谈在本节课里的收获，总结在学习中的不足。

1.我们这节课学习了用方程解决一类分数除法应用题的方法，你能来总结一下这类方法的一般步骤吗？（师生回顾解决问题的步骤并总结）

2. 课件展示一般步骤：用方程解答分数除法应用题的一般步骤：

（1）分析题意, 判断单位“1”（即“总量”）。

（2）写出等量关系式。

（3）设未知数，列出方程。

（4）解方程。

（5）写答语并检验。